**План-конспект занятия по краеведению**

**Тема: «Патриотизм»**

**Цель:** выявить наличие и силу патриотических чувств учащихся.

**Задачи:**

- выяснить, что знают дети о государственных символах ;

- развитие чувства гордости за свою малую Родину;

**Возрастная категория:** учащиеся 5-7 классов

**Подготовительный этап:**

**Оборудование:**

* плакаты с изображением государственного Герба РФ, государственного флага РФ, текст государственного гимна РФ.
* бумага для выполнения рисунков, цветные карандаши

**Ход занятия:**

1. Организационный этап. Приветствие.

2. Основная часть. Учитель.

Как велика моя земля,

Как широки просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы!

*Обращение к детям:* На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами о патриотизме.

- «Как вы понимаете слово «Патриотизм»? (Ответы учащихся)

- Кого из народных героев вы можете назвать патриотами? (Ответы учащихся)

- Вы считаете себя патриотами? А почему?

*Учитель:* Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

*Учитель:* Государственная символика или ее элементы постоянно окружают нас в повседневной жизни.

Вопрос классу: Где мы встречаемся с гербом России в нашей повседневной жизни?

*Учитель:* Герб России изображен на паспорте гражданина России, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, вузовском дипломе, правительственных наградах, космических кораблях. Его можно увидеть на денежных знаках, почтовых марках, открытках, значках.

*Вопрос классу:* Где мы можем видеть флаг?

*Учитель:* Флаг России изображен государственных номерах автомобилей, на форме военнослужащих, милиции.

В воинских частях, которые несут боевое дежурство, каждый день начинается с поднятия флага и прослушивания гимна России. Честь поднять флаг отдается лучшему военнослужащему.

Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Вниманию учащихся представлены пословицы, которые разделены на части. Задача учащихся соединить стрелками части пословиц.

Пословицы:

1. ГЛУПА ТА ПТИЦА, КОТОРОЙ ГНЕЗДО СВОЕ НЕ МИЛО.
2. РОДНАЯ СТОРОНА МАТЬ. А ЧУЖАЯ - МАЧЕХА.
3. БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ.
4. ДЛЯ РОДИНЫ СВОЕЙ СИЛ НЕ ЖАЛЕЙ.
5. ВЕЛИКА СВЯТОРУССКАЯ ЗЕМЛЯ, А ВЕЗДЕ СОЛНЫШКО.
6. КАЖДОМУ СВОЙ КРАЙ СЛАДОК.
7. РОДИНА КРАШЕ СОЛНЦА, ДОРОЖЕ ЗОЛОТА.

- *Объясните смысл пословиц.*

*- Какие еще пословицы о Родине вы знаете?*

*- Вставь прилагательное.*

Вниманию учащихся представлена часть текста Гимна ФР, к которой пропущены прилагательные. Задача учащихся вспомнить слова, которые пропущены.

Россия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наша держава,

Россия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наша страна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воля,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слава

Твоё достоянье

на все времена!

Славься, Отечество наше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ народов союз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Предками данная мудрость

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Гимн - официально принятая торжественная песнь в честь государства.

Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 30 декабря 2000 года № 2110 .

Гимн исполняется на торжественных праздниках и военных парадах, его слушают и поют стоя, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

*Звучит отрывок Гимна России.*

*(Учащиеся слушают гимн РФ стоя, с просмотром текста гимна).*

- Музыку гимна написал Георгий Александров, назовите фамилию нового текста – Ответ: Сергея Михалкова.

*-Вы знаете символику Забайкальского края?*

Показать флаг, герб Забайкальского края, Приаргунского района.

-Попросить учащихся назвать достопримечательности района, с краткой характеристикой.

**Заключительный этап:** Подведение итогов работы.

**Творческое задание:**

Учащимся предлагаются листы бумаги и карандаши.

«Ваше представление о патриоте. Какой он, попробуйте изобразить его»

*(учащиеся приступают к выполнению задания)*